

Alexandre Houdelier - CE1 - 2013-2014

**Alexandre Houdelier - CE1 - 2013-2014**



Classe de CE1  
Mme BOYENVAL

Année scolaire 2013 - 2014

	NOM	PRENOM	DATE DE NAISSANCE
1	BOUTEUIL-CHIASSEI	Tom	17/02/2006
2	BOVA	Louna	03/07/2006
3	CAMOUS	Lucille	31/03/2006
4	CHAUAT-SAMPIC	Angie	27/11/2006
5	CHASTEL	Axel	22/12/2005
6	CUPIDO	Gloria	30/07/2006
7	D'ALEO	Laura	02/08/2005
8	DONGE	Julie	25/04/2006
9	FURNO	Lina	24/02/2006
10	GIAUME	Ryan	04/06/2006
11	GUEY	Ornella	30/05/2006
12	HOUELIER	Alexandre	26/12/2006
13	POUSSE	Lucas	05/10/2005
14	ROSSO	Coralie	09/01/2006
15	SALAVAR	Mathis	20/04/2006
16	SESSA	Mathilde	29/01/2006
17	SIMON	Juliane	24/08/2006
18	TARI	Sandro	17/08/2006
19	VALETTE	Ethan	21/11/2005
20	VEYS	Noa	03/08/2006
21	WATERLOT	Ambre	03/08/2006



<b>A</b>	<b>Compétence acquise</b>
<b>PA</b>	<b>Compétence presque acquise</b>
<b>ECA</b>	<b>Compétence en cours d'acquisition</b>
<b>NA</b>	<b>Compétence non acquise</b>



# CALENDRIER SCOLAIRE 2013-2014

## ZONE B

Une journée de cours sera rattrapée soit le mercredi 13 novembre 2013 toute la journée, soit le mercredi 11 juin 2014 toute la journée. Le choix de cette date sera arrêté par le recteur d'académie.

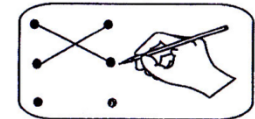
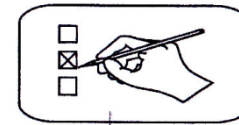
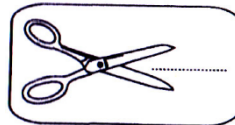
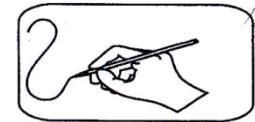
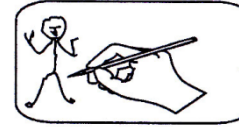
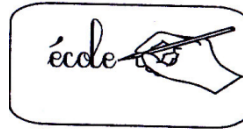
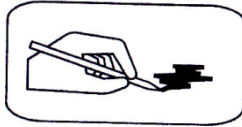
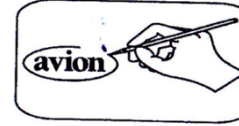
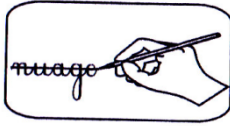
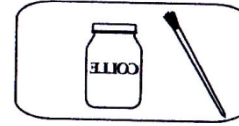
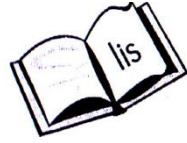
Rentrée scolaire	Mardi 3 septembre 201
Vacances de la Toussaint	Fin des cours : Vendredi 18 octobre 2013 au soir  Reprise : Lundi 4 novembre 2013
Vacances de Noël	Fin des cours : Vendredi 20 décembre 2013 au soir  Reprise : Lundi 6 janvier 2014
Vacances d'hiver	Fin des cours : Vendredi 21 février 2014 au soir  Reprise : Lundi 10 mars 2014
Vacances de printemps	Fin des cours : Vendredi 18 avril 2014 au soir  Reprise : Lundi 5 mai 2014
Vacances d'été	Fin des cours : Vendredi 4 juillet 2014

Le départ en vacances a lieu après la classe , la reprise des cours le matin des jours indiqués .



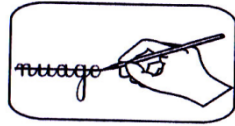
Les Consignes

Les Consignes



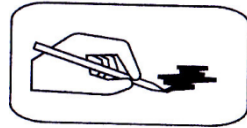
Je barre

Je barre



Je colorie

Je colorie



Je retiens

Je retiens



Je lis

Je lis



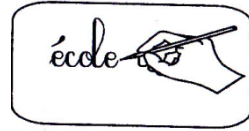
J'écoute

J'écoute



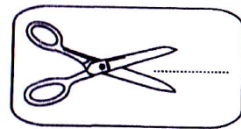
J'écris

J'écris



Je découpe

Je découpe



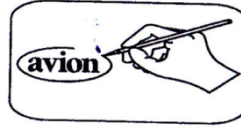
Je colle

Je colle



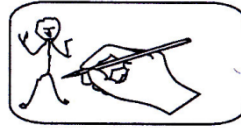
Je entoure

Je entoure



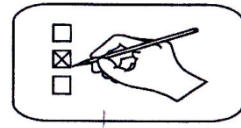
Je dessine

Je dessine



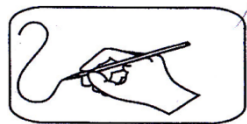
Je coche

Je coche



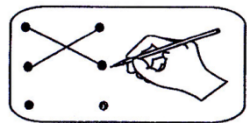
Je trace

Je trace



Je relie

Je relie



link sonore

link sonore





Alexandre Houdelier - CE1 - Règles - 2013-2014

Alexandre Houdelier - Règles - CE1 - 2013-2014



Règles Grammaire

Règles Grammaire



# Grammaire

## Règle n° 1

### La phrase

Une phrase est une suite de mots qui a un sens. Elle commence toujours par une majuscule et fini par un point : ... ou ? ... ou ! ... ou ...

Monsieur lapin mange ...

Monsieur lapin mange ?

Monsieur lapin mange !

Monsieur lapin mange ...



## Règle n° 2

### Le paragraphe

Un texte est généralement composé de plusieurs paragraphes.

Un paragraphe est un ensemble de plusieurs phrases. Ces phrases sont écrites dans un ordre précis pour que l'on comprenne l'histoire.

Pour commencer un nouveau paragraphe, il faut aller à la ligne.



# Grammaire

## Règle n° 1

### La phrase

Une phrase est une suite de mots qui a un sens. Elle commence toujours par une majuscule et fini par un point : ... ou ... ? ... ou ... ! ... ou ...

Monsieur lapin mange ...

Monsieur lapin mange ?

Monsieur lapin mange !

Monsieur lapin mange ...





## Grammaire Règle 1: La Phrase



Une phrase est une suite de mots qui a un sens. Elle commence toujours par une majuscule et finit par un point: . ou ? ou ! ou ...

Une phrase est une suite de mots qui a un sens. Elle commence toujours par une majuscule et finit par un point: . ou ? ou ! ou ...



# Grammaire

## Règle n° 1

### La phrase

Une phrase est une suite de mots qui a un sens. Elle commence toujours par une majuscule et finit par un point : ... ou ? ... ou ! ... ou ...

Monsieur lapin mange ...

Monsieur lapin mange ?

Monsieur lapin mange !

Monsieur lapin mange ...



## Règle n° 2

### Le paragraphe

Un texte est généralement composé de plusieurs paragraphes.

Un paragraphe est un ensemble de plusieurs phrases. Ces phrases sont écrites dans un ordre précis pour que l'on comprenne l'histoire.

Pour commencer un nouveau paragraphe, il faut aller à la ligne.



regle n° 2

paragraphe

Un texte est généralement composé de plusieurs paragraphes.

Un paragraphe est un ensemble de plusieurs phrases. Ces phrases sont écrites dans un ordre précis pour que l'on comprenne l'histoire.

Pour commencer un nouveau paragraphe, il faut aller à la ligne.





## Grammaire Règle 2: Le Paragraphe



Un texte est généralement composé de plusieurs paragraphes.  
Un paragraphe est un ensemble de plusieurs phrases. Ces phrases sont écrites dans un ordre précis pour que l'on comprenne l'histoire.  
Pour commencer un nouveau paragraphe, il faut aller à la ligne.

U n texte est généralement composé de plusieurs paragraphes.  
U n paragraphe est un ensemble de plusieurs phrases. Ces phrases sont écrites dans un ordre précis pour que l'on comprenne l'histoire.  
P our commencer un nouveau paragraphe, il faut aller à la ligne.



## Règle n° 3

La  
ponctuation  
en fin  
de phrase

Une phrase se termine toujours par **un point**. Il existe **4**  
**sortes de points** :

- **Le point** : ...

Quand on lit à haute voix, **la voix tombe**.

Monsieur Lapin n'aime plus les carottes.....

- **Les points de suspension** : ...

Quand on lit à haute voix, **la voix tombe**.

Monsieur Lapin n'aime plus les carottes... ..

- **Le point d'interrogation** : ?....

Quand on lit à haute voix, **la voix monte**.

Monsieur Lapin n'aime plus les carottes?... ..

- **Le point d'exclamation** : ...!

Quand on lit à haute voix, **la voix peut être forte**.

Monsieur Lapin n'aime plus les carottes...! ..





## Grammaire Règle 3: La ponctuation en fin de phrase



Une phrase se termine toujours par un point. Il existe 4 sorts de points:

Le point: .

Quand on lit à haut voix, la voix tombe.

Monsieur Lapin n' aime plus les carottes.

Les points de suspension: ...

Quand on lit à haut voix, la voix tombe.

Monsieur Lapin n' aime plus les carottes...

Le point d'interrogation: ?

Quand on lit à haut voix, la voix monte.

Monsieur Lapin n' aime plus les carottes?

Le point d'exclamation: !

Quand on lit à haut voix, la voix peut être forte.

Monsieur Lapin n' aime plus les carottes!



## Grammaire Règle 3: La ponctuation en fin de phrase



Une phrase se termine toujours par un point. Il existe 4 sorts de points:

Le point: .

Quand on lit à haut voix, la voix tombe.

Monsieur Lapin n' aime plus les carottes.

Les points de suspension: ...

Quand on lit à haut voix, la voix tombe.

Monsieur Lapin n' aime plus les carottes...

Le point d'interrogation: ?

Quand on lit à haut voix, la voix monte.

Monsieur Lapin n' aime plus les carottes?

Le point d'exclamation: !

Quand on lit à haut voix, la voix peut être forte.

Monsieur Lapin n' aime plus les carottes!





Règle n°4

Les  
ponctuations  
de milieu  
de phrase

Dans une phrase, il existe 3 signes de ponctuation. Il n'y a pas de majuscule après : ce sont des signes qui apparaissent à l'intérieur de la phrase.

1) La virgule : ,...

Tous les matins, le lapin facteur distribue des lettres.

2) Le point-virgule : ;...

Martin ouvre sa sacoche ; les lettres ont disparu !

3) Les deux points : :...

Martin a beaucoup d'amis : une souris, une ourse, un écureuil.



## Grammaire Règle 4: La ponctuation de milieu de phrase



Dans une phrase, il existe 3 signes de ponctuation. Il n'y a pas de majuscule après: ce sont des signes qui apparaissent à l'intérieur de la phrase.

La virgule: ,

Tous les matins, le lapin facteur distribue des lettres.

Le point-virgule: ;

Martin ouvre sa sacoche; les lettres ont disparu!

Les deux points: :

Martin a beaucoup d'amis: une souris, une ourse, un écureuil.



## Grammaire Règle 4: La ponctuation de milieu de phrase



Dans une phrase, il existe 3 signes de ponctuation. Il n'y a pas de majuscule après: ce sont des signes qui apparaissent à l'intérieur de la phrase.

La virgule: ,

Tous les matins, le lapin facteur distribue des lettres.

Le point-virgule: ;

Martin ouvre sa sacoche; les lettres ont disparu!

Les deux points: :

Martin a beaucoup d'amis: une souris, une ourse, un écureuil.







Règles Orthographe

Règles Orthographe



# Orthographe

## Règle n°1

Les sons  
proches

Je ne confonds pas le [b] et le [p].

un bateau, papa

Je ne confonds pas le [d] et le [t].

cadeau, bon appétit

Je ne confonds pas le [f] et le [v].

faire, voir

Je ne confonds pas le [k] et le [g].

un koala, un gâteau



## Orthographe Règle 1: Les sons proches



Je ne confonds pas le b et le p  
un bateau, papa  
bebe, pepe

Je ne confonds pas le d et le t  
cadeau, bon appétit  
doucher, toucher

Je ne confonds pas le f et le v  
faire, voir  
ferre, verre

Je ne confonds pas le k et le g  
un koala, un gâteau



## Orthographe Règle 1: Les sons proches



Je ne confonds pas le b et le p  
un bateau, papa  
bebe, pepe

Je ne confonds pas le d et le t  
cadeau, bon appétit  
doucher, toucher

Je ne confonds pas le f et le v  
faire, voir  
ferre, verre

Je ne confonds pas le k et le g  
un koala, un gâteau



## Règle n°2

Les  
accents

Un accent permet de changer la prononciation d'une voyelle. Il existe 4 sortes d'accents :

- L'accent aigu : on le trouve uniquement sur la lettre e.

une école

Attention : La lettre « e » ne prend jamais d'accent devant une consonne double.

une expression - il appelle

- L'accent grave :

une espèce, à, où

- L'accent circonflexe :

un château, un goûter, un île

- Les trémas :

Noël, une mosaïque





## Orthographe Règle 2: Les accents



Un accent permet de changer la prononciation d'une voyelle. Il existe 4 sortes d'accents:

L'accent aigu: on le trouve uniquement sur la lettre e.  
une école

Attention: La lettre « e » ne prend jamais d'accent devant une consonne double.  
une expression - il appelle

L'accent grave:  
une espèce, à, où

L'accent circonflexe:  
un château, un goûter, un île

Les trémas:  
noël, une mosaïque



## Orthographe Règle 2: Les accents



Un accent permet de changer la prononciation d'une voyelle. Il existe 4 sortes d'accents:

L'accent aigu: on le trouve uniquement sur la lettre e.  
une école

Attention: La lettre « e » ne prend jamais d'accent devant une consonne double.  
une expression - il appelle

L'accent grave:  
une espèce, à, où

L'accent circonflexe:  
un château, un goûter, un île



Règle n° 3.

Le son [o]

Le son [o] peut s'écrire de trois façons.

o	eau	au
mots	râteau	chaud
vélo	gâteau	haut





## Orthographe Règle 3: Le son [o]

Le son [o] peut s'écrire de trois façons.

o

eau

au

moto

râteau

chaud

vélo

gâteau

haut







Règles Conjugaison

Règles Conjugaison

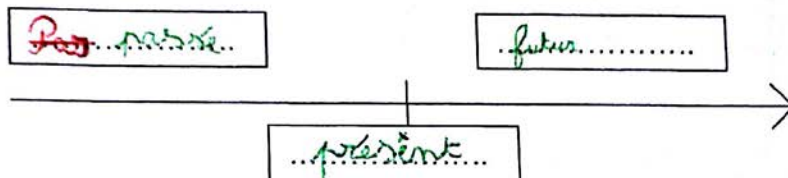
# Conjugaison



## Règle n° 1

Passé,  
présent,  
futur

Le temps est divisé en trois grands moments : le passé, le présent et le futur.



Ce qui se passe au moment où l'on parle est au présent (maintenant, aujourd'hui, en ce moment...).

Maintenant, nous sommes à l'école.

Ce qui s'est passé avant ce moment est au passé (hier, autrefois, avant...).

Hier, j'étais à la plage.

Ce qui se passera après ce moment est au futur (demain, plus tard, l'année prochaine...).

L'année prochaine, nous serons en CE2.

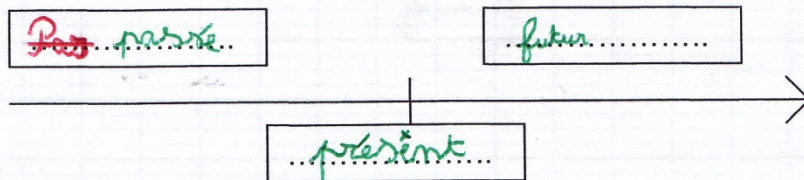
# Conjugaison



## Règle n°1

Passé,  
présent,  
futur

Le temps est divisé en trois grands moments : le passé, le présent et le futur.



Ce qui se passe au moment où l'on parle est au présent (maintenant, aujourd'hui, en ce moment...).

Maintenant, nous sommes à l'école.

Ce qui s'est passé avant ce moment est au passé (hier, autrefois, avant...).

Hier, j'étais à la plage.

Ce qui se passera après ce moment est au futur (demain, plus tard, l'année prochaine...).

L'année prochaine, nous serons en CE2.



## Conjugazion Règle 1: La Phrase



Le temps est divisé en trois grands moments: le passé, le présent et le futur.



Ce qui se passe au moment où l'on parle est au présent (maintenant, aujourd'hui, en ce moment).



Ce qui s'est passé avant ce moment est au passé (hier, autrefois, avant).



Ce qui se passera après ce moment est au futur (demain, plus tard, l'année prochain).





## Conjugazion Règle 1: La Phrase

Le temps est divisé en trois grands moments: le passé, le présent et le futur.



Ce qui se passe au moment où l'on parle est au présent (maintenant, aujourd'hui, en ce moment).



Ce qui s'est passé avant ce moment est au passé (hier, autrefois, avant).



Ce qui se passera après ce moment est au futur (demain, plus tard, l'année prochain).





## Règle n°2

### Le verbe

Dans une phrase, le verbe est un mot qui indique, en général, ce que l'on fait.



Monsieur Lapin ...  cuisine  .....



Monsieur Lapin ...  crie  .....

## Règle n°3

### Le verbe

### se conjugue

Dans une phrase, le verbe est le mot qui indique le temps de la phrase. Sa terminaison change selon ce temps.

On dit que le verbe se conjugue.

Passé	Martin <u> distribuait </u> des lettres .....
Présent	Martin <u> distribue </u> des lettres .....
Futur	Martin <u> distribuera </u> des lettres .....

Règle n°2

Le verbe

Dans une phrase, le verbe est un mot qui indique, en général, ce que l'on fait.



Monsieur Lapin ... cuise .....



Monsieur Lapin ... crie .....





## Conjugazion Règle 2: Le verbe



Dans une phrase, le verb est un mot qui indique, en général, ce que l'on fait.

Dans une phrase, le verb est un mot qui indique, en général, ce que l'on fait.



Règle n°3

Le verbe  
se  
conjugue

Dans une phrase, le verbe est le mot qui indique le temps de la phrase. Sa terminaison change selon ce temps.

On dit que le verbe se conjugue.

Passé	Martin <u>distribuait</u> des lettres..... ✓
Présent	Martin <u>distribue</u> des lettres..... ✓
Futur	Martin <u>distribuera</u> des lettres..... ✓



## Conjugazion Règle 3: Le verbe se conjugue



Dans une phrase, le verb est un mot qui indique le temps de la phrase. Sa terminaison change selon ce temps. On dit que le verb se conjugue.

Dans une phrase, le verb est un mot qui indique le temps de la phrase.  
Sa terminaison change selon ce temps. On dit que le verb se conjugue.







Règles Vocabulaire

R ègles V ocabulaire



# Vocabulaire

## Règle n° 1

### L'alphabet

L'alphabet est composé de **26 lettres** rangées dans l'ordre alphabétique.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

Dans l'alphabet, on trouve **6 voyelles** : a, e, i, o, u, y

Les 20 autres lettres sont **des consonnes**.

## Règle n° 2

### L'ordre alpha- bétique

Pour classer les mots dans l'ordre alphabétique, il faut regarder la première lettre du mot. C'est elle qui donne l'ordre.

(l)apin - (f)acteur - (s)acoché - (c)olis - (é)cureuil

colis, écureuil, facteur, lapin,

sacoché



# Vocabulaire



Règle n° 1

L'alphabet

L'alphabet est composé de 26 lettres rangées dans l'ordre alphabétique.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

Dans l'alphabet, on trouve 6 voyelles : a, e, i, o, u, y

Les 20 autres lettres sont des consonnes.





## Grammaire Règle 1: L'alphabet



L'alphabet est composé de 26 lettres rangées dans l'ordre alphabétique.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, w, x, y, z

Dans l'alphabet on trouve 6 voyelles: a, e, i, o, u, y  
Les 20 autres lettres sont des consonnes.

L'alphabet est composé de 26 lettres rangées dans l'ordre alphabétique.

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T,  
U, V, X, Y, Z

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, w, x, y, z

Dans l'alphabet on trouve 6 voyelles: a, e, i, o, u, y  
Les 20 autres lettres sont des consonnes.

Règle n°2

L'ordre

alpha

bélique

Pour classer les mots dans l'ordre alphabétique, il faut regarder la première lettre du mot. C'est elle qui donne l'ordre.

(l)apin - (f)acteur - (s)acoche - (c)olis - (é)cureuil

colis, écureuil, facteur, lapin,

sacoche



## Grammaire Règle 2: L'ordre alphabétique



Por classer les mots dans l'ordre alphabétique, il faut regarder la première lettre du mot. C'est elle qui donne l'ordre.

Por classer les mots dans l'ordre alphabétique, il faut regarder la première lettre du mot. C'est elle qui donne l'ordre.



Règle n°3

L'ordre  
alphabétique -  
tique (2)

Pour classer dans l'ordre alphabétique des mots commençant par la même lettre, on regarde la deuxième lettre.

Si la deuxième lettre est encore la même, on regarde la troisième.

Et ainsi de suite.

(s)erpent - (s)apin - sur - (s)irop - (s)ouris

..... sapin, serpent, sirop, souris, sur .....

(a)ujourd'hui - (a)ussi - (a)utorité - (a)umône

..... aujourd'hui, aumône, aussi, autorité .....





## Grammaire Règle 3: L'ordre alphabétique 2

Por classer dans l'ordre alphabétique des mots commençant par la même lettre, on regarde la deuxième lettre.

Si la deuxième lettre est encore la même, on regarde la troisième.

Et ainsi de suite.

Por classer dans l'ordre alphabétique des mots commençant par la même lettre, on regarde la deuxième lettre.

Si la deuxième lettre est encore la même, on regarde la troisième.

Et ainsi de suite.







Règles Maths

R ègles Maths



Table n° 1

Écrire

les

nombre

de 0 à 20

0	zéro zéro		
1	un un	11	onze onze
2	deux deux	12	douze douze
3	trois trois	13	treize treize
4	quatre quatre	14	quatorze quatorze
5	cinq cinq	15	quinze quinze
6	six six	16	seize seize
7	sept sept	17	dix-sept dix-sept
8	huit huit	18	dix-huit dix-huit
9	neuf neuf	19	dix-neuf dix-neuf
10	dix dix	20	vingt vingt

Règle n° 1

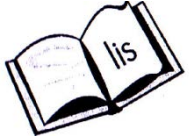
Écrire

les

nombre

de 0 à 20

0	zéro zéro		
1	un un	11	onze onze
2	deux deux	12	douze douze
3	trois trois	13	treize treize
4	quatre quatre	14	quatorze quatorze
5	cinq cinq	15	quinze quinze
6	six six	16	seize seize
7	sept sept	17	dix-sept dix-sept
8	huit huit	18	dix-huit dix-huit
9	neuf neuf	19	dix-neuf dix-neuf
10	dix dix	20	vingt vingt



## Maths Règle 1: Ecrire les nombres de 0 a 20

0 zéro

1 un

2 deux

3 trois

4 quatre

5 cinq

6 six

7 sept

8 huit

9 neuf

10 dix

11 onze

12 douze

13 treize

14 quatorze

15 quinze

16 seize

17 dix-sept

18 dix-huit

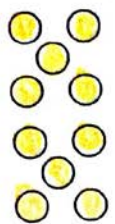
19 dix-neuf

20 vingt

Page n° 2

Les

dizaines  
et les  
unités



10 unités = 1 dizaine

23 → 20 + 3 → 2 dizaines et 3 unités →

d	u
2	3

50 → 50 + 0 → 5 dizaines et 0 unité →

d	u
5	0

8 → 8 unités →

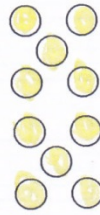
d	u
	8

47 → 40 + 7 → 4. dizaines et 7. unités →

d	u
4	7

Page n° 2

les  
dizaines  
et les  
unités



10 unités = 1 dizaine

23 → 20 + 3 → 2 dizaines et 3 unités →

d	u
2	3

50 → 50 + 0 → 5 dizaines et 0 unité →

d	u
5	0

8 → 8 unités →

d	u
	8

47 → 40 + 7 → 4 dizaines et 7 unités →

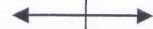
d	u
4	7



Regle n°3

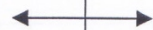
Les  
compléments  
à 10

$1 + 9 = 10$



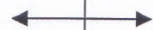
$9 + 1 = 10$

$2 + 8 = 10$



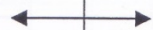
$8 + 2 = 10$

$3 + 7 = 10$



$7 + 3 = 10$

$4 + 6 = 10$



$6 + 4 = 10$

$5 + 5 = 10$







Répertoire d'orthographe

Répertoire d'orthographe

Dictionnaire n° 1

Leçons de  
référence

**Conjugaison** : Passé, présent, futur (R1)

**Orthographe** : Les mots invariables

hier, aujourd'hui, demain, maintenant,

plus tard

th.  
/

hier, aujourd'hui, demain, maintenant,

plus tard

Dictée n° 2

Leçon de  
référence

**Orthographe** : Les sons proches (R1)  
[p]/[b] et [t]/[d]

la pluie, la terre, pour, une table, deux,

midi, boire

la pluie, la terre, pour, une table, deux,

midi, boire

tb.  
/

Dictée n° 3

Leçon de  
référence

**Orthographe :** Les sons proches (R1)  
[f]/[v] et [k]/[g]

du feu, une vache, une forme, du café,

cing, avec, un sac, un fil, grand, quatre

th.

du feu, une vache, une ~~fox~~ forme,

du café, cing, avec, un sac, un fil, grand,

quatre

dictée n°4

Leçons de  
référence

**Orthographe :** Les sons proches (R1)  
Les accents (R2)

un bébé, une mère, la tête, une école,

une année, un lapin, une route,

un élève, une clé

un bébé, une mère, la tête, une école, une année

b.

une ~~année~~ année, un lapin, une route,

un élève, une clé

Dictée n°5

Leçon de  
référence

**Orthographe :** Le son [o] (R3)

un homme, une pomme, un bateau, joli,

du chocolat, jaune, aussi, beaucoup, l'eau,

chaud





Evaluation

**Evaluation**

Etude de la langue : Evaluation (Période 1)  
Orthographe

Très bon travail
















Signature des  
parents :

*Claudette*

**Exercice 1 (C1) :** Classe les mots dans le tableau.

Compétence évaluée : Sait différencier deux sons proches.

A

[ t ]			[ d ]		
		temps	dent		
[ p ]			[ b ]		
		nappe	banane		
[ k ]			[ g ]		
		laque	bague		
[ v ]			[ f ]		
rêver					souffler

**Exercice 2 (C2) :** Ecris les mots dictés.

Compétence évaluée : Sait orthographier les mots courants et utilise correctement les accents.

A

x hier, les tomates, deux, du café, une année, la tête, un élève,  
terre

aujourd'hui, grand, une vache.

**Etude de la langue : Evaluation (Période 1)  
Conjugaison**

<p><u>Excellent travail</u></p>	<p align="center"><b>Signature des parents :</b></p> <p align="center"><i>Claudine</i></p>
---------------------------------	--

**Exercice 1 :** Ecris si la phrase est au passé, au présent ou au futur.

**Compétence évaluée :** Identifie les différents temps d'une phrase.

A

1. Hier soir, Martin a préparé sa sacoche. *passé* ✓
2. Maintenant il l'ouvre et elle est vide ! *présent* ✓
3. Il partira bientôt dans la forêt. *futur* ✓
4. Après, il rencontrera la Sorcière Blanche. *futur* ✓

**Exercice 2 (C2) :** Colorie en jaune les verbes.

**Compétence évaluée :** Reconnait la classe grammaticale des verbes.




A

sorcière	dormir	regarder	avant	courir
crier	table	taper	écrire	facteur

**Exercice 3 (C3) :** Ecris un verbe pour dire ce que fait le personnage.

**Compétence évaluée :** Sait trouver un verbe correspondant à une action donnée.

A

		
Elle <i>chante.</i>	Il <i>tombe.</i>	Elle <i>dance.</i>

**Exercice 4 (C4) :** Souligne en rouge le verbe conjugué dans les phrases.

**Compétence évaluée :** Reconnait un verbe conjugué dans une phrase.

A

1. La sorcière cuisine de la purée de carottes. ✓
2. Ce soir, Martin mange chez elle. ✓
3. Loulou les regarde. ✓
4. Martin et la sorcière parlent de leur vie. ✓

Etude de la langue : Evaluation (Période 1)  
Vocabulaire

Excellent travail

Signature des  
parents :

*Claudy Foudel*

**Exercice 1 (C1) :** Complète les lettres manquantes dans ces extraits de l'alphabet.

**Compétence évaluée :** Connaît le classement alphabétique des lettres.

PA

h | i | j

b | c | d

r | s | t

m | n | o | p

**Exercice 2 (C2) :** Relève dans le livre du lapin facteur un mot commençant par une voyelle et un mot commençant par une consonne.

**Compétence évaluée :** Identifie les lettres voyelles et les lettres consonnes.

A

Mot commençant par **une voyelle**

ici

Mot commençant par **une consonne**

maison

**Exercice 3 (C3) :** Classe ces mots par ordre alphabétique.

**Compétence évaluée :** Sait classer des mots par ordre alphabétique.

A

1. facteur, sacoché, maison, tournée, carotte

carotte, facteur, maison, sacoché, tournée

2. lettre, lapin, lutin, ligne, long

lapin, lettre, ligne, long, lutin

3. écrire, invité, soirée, dimanche, ami

ami, dimanche, écrire, invité, soirée

Etude de la langue : Evaluation (Période 1)  
Grammaire

Excellent travail

Signature des  
parents :

*Claudine de la...*

**Exercice 1 (C1) :** Surligne uniquement les phrases.

**Compétence évaluée :** Reconnait une phrase.

A

Monsieur Lapin n'aime plus les carottes !

il quitte sa maison pour aller voir dans l'assiette de ses voisins.

Martin est un lapin facteur

Sa sacoche était vide.

Forêt caché terrorisé lapin facteur.

**Exercice 2 (C2) :** Lis le texte et réponds aux questions.

A

**Compétences évaluées :** Identifie un paragraphe et différencie une phrase d'un paragraphe.  
Identifie les signes de ponctuation de fin et de milieu de phrase.

A

Martin vit quelque chose qu'il connaissait bien. Ses lettres, ses précieuses lettres, étaient ouvertes et répandues sur la robe de cette femme inconnue qui les lisait à haute voix !

Il voulut s'élancer pour les reprendre quand soudain la femme releva la tête... C'est alors que Martin, terrifié, reconnut la Sorcière Blanche, la grande sorcière de la forêt. On racontait qu'elle dévorait les petits animaux quand elle pouvait les attraper.

Martin recula en tremblant vers le buisson mais il se sentit brusquement soulevé de terre. Le chien de la sorcière venait de l'attraper par le col de son blouson et l'amenait maintenant à sa maîtresse en remuant la queue.

La sorcière ramassa les lettres et s'enfonça dans les arbres. Que va-t-il arriver à Martin ?

1. Combien y a-t-il de paragraphes dans ce texte ? ..... 4 ..... ✓
2. Entoure en rouge tous les points de ponctuation à la fin des phrases. ✓
3. Entoure en bleu les signes de ponctuation de milieu de phrase. ✓
4. Combien y a-t-il de phrases dans le dernier paragraphe ? ..... 2 ..... ✓

**Exercice 3 (C3) :** Fais une phrase avec les étiquettes.

**Compétence évaluée :** Sait construire une phrase.

A

Tous

les

matins,

Martin

distribue

des

lettres.

**Maths : Evaluation (Période 1)**  
**Nombres**

Bien

Signature  
parents

*Claudia*

**Exercice 1 (C1) :** Ecris les nombres dictés par la maîtresse.

**Compétence évaluée :** Sait écrire en chiffres un nombre dicté.

25 39 58 65 18 81 73 40 97 31

**Exercice 2 (C2) :** Range les nombres du plus petit au plus grand.

**Compétence évaluée :** Sait ordonner des nombres dans l'ordre croissant.

29, 59, 45, 56, 48, 34 29; 34; 45; 48; 56; 59  
38, 25, 43, 52, 36, 71 25; 36; 38; 43; 52; 71

**Exercice 3 (C3) :** Ecris le nombre qui suit ou qui précède.

**Compétence évaluée :** Connaît la suite numérique des nombres inférieurs à 100.

29	30	70	71	59	60	86	
49	50	29	30	95	96	64	6



**Exercice 4 (C4) :** Décompose le nombre donné en dizaines et unités.

**Compétence évaluée :** Sait décomposer un nombre en dizaines et unités.

34 = 3 d + 4 u    63 = 3 u + 6 d    84 = 8 d + 4 u    26 = 6 u + 2 d

**Exercice 4 (C4) :** Ecris le nombre demandé.

**Compétence évaluée :** Connaît différentes écritures d'un nombre écrit en chiffres.

quarante-neuf = 49	9d + 2u = 92	 = 75	50 + 1 = 51
7u + 4d = 47	30 + 2 = 32	trente-six = 36	 = 20

Maths : Evaluation (Période 1)  
Géométrie

Très bien

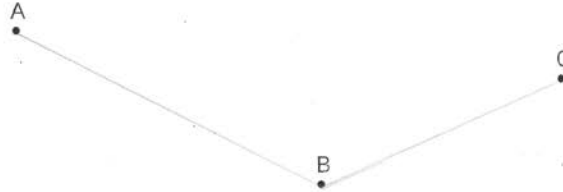
Signature des  
parents :

*Claudine*

**Exercice 1 (C1) :** Trace les traits AB et BC.

**Compétence évaluée :** Utilise correctement la règle et le crayon pour un tracé soigné d'un segment.

A



**Exercice 2 (C2) :** Vérifie si les points A, B et C sont alignés.

**Compétence évaluée :** Utilise la règle pour vérifier l'alignement de trois points grâce à un tracé droit.

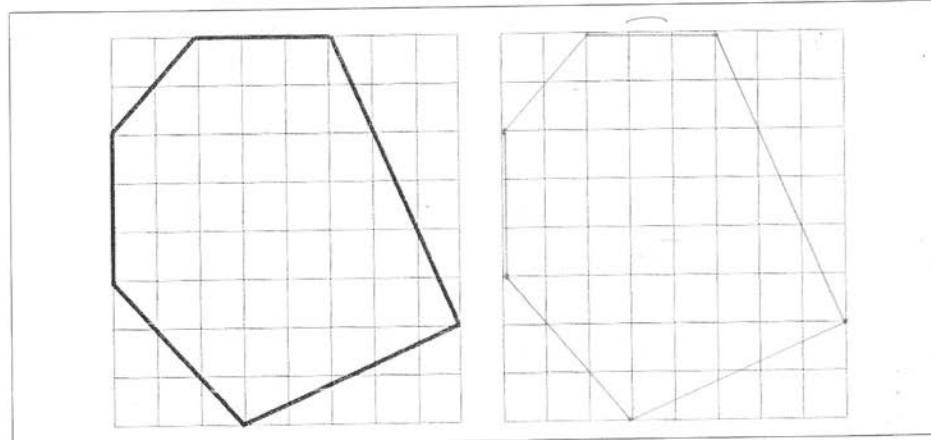
A



**Exercice 3 (C3) :** Reproduis la figure sur le quadrillage.

**Compétence évaluée :** Repérer des cases et des nœuds du quadrillage pour reproduire une figure.

A



**Maths : Evaluation (Période 1)**  
**Résolution de problèmes et gestion de données**

*Excellent travail pour la résolution de problèmes*  
*Bien pour le tableau à double entrée*

**Signature des parents :**  
*Alain Foudou*

**Exercice 1 (C1) :** Calcule le nombre de jetons que contiendra la boîte.

**Compétence évaluée :** Identifier une situation additive ou soustractive. A

**Compétence évaluée :** Calculer de manière réfléchie une addition ou soustraction simple. A

	$15 + 8 =$ Il y a <u>23</u> jetons.		$9 - 5 =$ Il y a <u>4</u> jetons.
--	---	--	---

**Exercice 2 (C2) :** Observe le tableau à double entrée et réponds aux questions.

**Compétence évaluée :** Sait lire et utiliser un tableau à double entrée. PA

	Chocolat chaud	Lait	Jus de pomme	Jus d'orange
LUNDI	15	7	8	9
MARDI	12	5	13	11
MERCREDI	10	8	12	17
JEUDI	16	4	.....	8
VENDREDI	.....	6	14	15

1. Combien de chocolats chauds ont-été vendus jeudi ? 26 16
2. Quel jour a-t-on vendu 15 jus d'orange ? Vendredi
3. Le mardi, quelle boisson a été la plus vendue ? Jus de pomme
4. Le lundi, quelle boisson a été la moins vendue ? Lait

**Maths : Evaluation (Période 1)**  
**Calcul**

<p><u>Ben travail!</u></p>	<p align="center"><b>Signature des parents :</b></p> <p align="center"><i>Claudia...</i></p>
----------------------------	--

**Exercice 1 (C1) :** Calcule les additions suivantes.

**Compétence évaluée :** Sait calculer de manière réfléchie une addition dont la somme est inférieure à 30.

PA

9 + 5 = <u>14</u> ✓	11 + 7 = <u>18</u> ✓	6 + 8 = <u>14</u> ✓
8 + 6 = <del>16</del> <u>14</u> ✗	17 + 6 = <u>23</u> ✓	13 + 4 = <u>17</u> ✓

**Exercice 2 (C2) :** Calcule les additions suivantes.

**Compétence évaluée :** Sait calculer de manière réfléchie une addition de deux nombres à deux chiffres.

PA

50 + 29 = <u>79</u> ✓	11 + 27 = <u>38</u> ✓	32 + 35 = <u>67</u> ✓
43 + 16 = <del>58</del> <u>59</u> ✗	64 + 21 = <u>85</u> ✓	41 + 53 = <u>94</u> ✓

**Exercice 3 (C3) :** Calcule les soustractions suivantes.

**Compétence évaluée :** Sait calculer de manière réfléchie une soustraction avec des nombres inférieurs à 10.

A

9 - 4 = <u>5</u> ✓	7 - 4 = <u>3</u> ✓	9 - 5 = <u>4</u> ✓
8 - 3 = <u>5</u> ✓	6 - 3 = <u>3</u> ✓	8 - 6 = <u>2</u> ✓

**Exercice 4 (C4) :** Calcule les soustractions suivantes.

**Compétence évaluée :** Sait soustraire de manière réfléchie un petit nombre.

A

18 - 6 = <u>12</u> ✓	27 - 5 = <u>22</u> ✓	34 - 5 = <u>29</u> ✓
21 - 3 = <u>18</u> ✓	64 - 8 = <u>56</u> ✓	83 - 2 = <u>81</u> ✓

**Exercice 5 (C5) :** Complète ces compléments à 10.

**Compétence évaluée :** Connait les compléments à 10.

A

9 + <u>1</u> ... = 10 ✓	... <u>7</u> ... + 3 = 10 ✓	5 + <u>5</u> ... = 10 ✓
2 + <u>8</u> ... = 10 ✓	... <u>6</u> ... + 4 = 10 ✓	







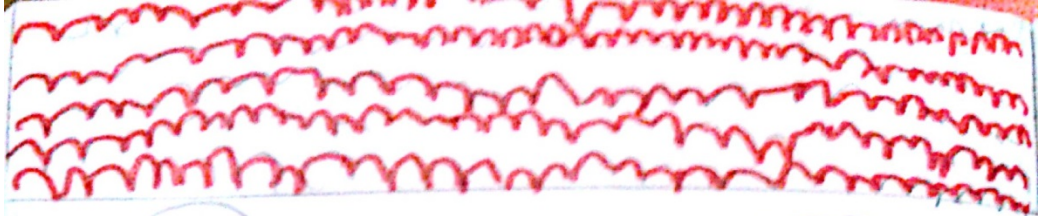
Alexandre.....

CE1

# Cahier de poésie et de chant



Année scolaire 2013 - 2014



Coco

## Le cartable rêveur



Pendant que tu étais  
Sur la plage cet été,  
Ou bien dans la forêt,  
As-tu imaginé  
Que ton cartable rêvait ?  
Il rêvait d'avalier  
Des crayons, des cahiers,  
Puis d'aller comme on vole,  
Sur le chemin de l'école.

*Carl Norac*



## Le cartable rêveur



Pendant que tu étais  
Sur la plage, cet été,  
Ou bien dans la forêt,  
As-tu imaginé  
Que ton cartable rêvait ?  
Il rêvait d'avalér  
Des crayons, des cahiers,  
Puis d'aller comme on vole,  
Sur le chemin de l'école.



Carl Norac



## **Le cartable rêveur**

Pendant que tu étais  
Sur la plage, cet été,  
Ou bien dans la forêt,  
As tu imaginé  
Que ton cartable rêvait ?  
Il rêvait d'avalier  
Des crayons, des cahiers,  
Puis d'aller comme on vole,  
Sur le chemin de l'école.

Carl Norac







Livres

Livres









<http://houdelier.com>